

# CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

## SCUOLA PRIMARIA

<b>OTTIMO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comportamento pienamente rispettoso delle persone; ordine e cura meticolosa del materiale e degli ambienti scolastici</li><li>• Pieno e consapevole rispetto delle regole in tutte le situazioni</li><li>• Partecipazione costruttiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.</li><li>• Assunzione consapevole, responsabile e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici.</li><li>• Atteggiamento corretto, disponibile e collaborativo nei confronti di adulti e pari.</li></ul>
<b>DISTINTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comportamento rispettoso delle persone; ordine e cura del materiale e degli ambienti scolastici. Disponibilità a modificare i suoi comportamenti in positivo</li><li>• Rispetto delle regole convenute.</li><li>• Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.</li><li>• Assunzione dei propri doveri scolastici; puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici.</li><li>• Atteggiamento attento e disponibile nei confronti di adulti e pari.</li></ul>
<b>BUONO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali.</li><li>• Rispetto della maggior parte delle regole convenute. A volte necessita di richiami</li><li>• Partecipazione non sempre costante alla vita della classe e alle attività scolastiche.</li><li>• Generale assunzione dei propri doveri scolastici; regolare svolgimento di quelli extrascolastici.</li><li>• Atteggiamento generalmente corretto nei confronti di adulti e pari.</li></ul>
<b>SUFFICIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comportamento non sempre rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della scuola.</li><li>• Limitato rispetto delle regole convenute. Necessita di sollecitazioni e richiami.</li><li>• Discontinua partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche.</li><li>• Essenziale assunzione dei propri doveri scolastici; saltuario svolgimento di quelli extrascolastici.</li><li>• Atteggiamento non sempre corretto nei confronti di adulti e pari.</li></ul>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comportamento non rispettoso delle persone; danneggiamento degli ambienti e/o dei materiali scolastici</li><li>• Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole convenute con presenza di provvedimenti disciplinari.</li><li>• Scarsa o mancata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche. Frequenza irregolare delle lezioni</li><li>• Scarsa o mancata assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici nella maggior parte delle discipline.</li><li>• Atteggiamento spesso scorretto nei confronti di adulti e pari.</li></ul>

## **CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

### **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>OTTIMO</b>	Assiduo e regolare nella frequenza, autonomo e responsabile nell'impegno in tutte le discipline; costruttivo e propositivo nella partecipazione; corretto e consapevole nei comportamenti e nelle relazioni interpersonali; collaborativo e disponibile con i compagni.
<b>DISTINTO</b>	Continuità e diligenza nell'impegno in tutte le discipline; buon coinvolgimento nelle attività didattiche; rispetto delle regole convenute; correttezza nelle relazioni interpersonali; assenza di ammonizioni e richiami disciplinari
<b>BUONO</b>	Atteggiamento nel complesso rispettoso degli altri e dell'istituzione scolastica; uso complessivamente responsabile del materiale didattico; rispetto sostanziale delle regole convenute; disponibilità alla collaborazione nel gruppo classe. Adeguato impegno nello studio domestico.
<b>SUFFICIENTE</b>	Non sempre rispettoso delle regole, delle consegne e del materiale didattico; limitata collaborazione nel gruppo classe; superficiale e discontinuo nello studio domestico; si rapporta con i compagni, gli insegnanti e il personale ATA in modo non sempre corretto.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	Disturba ripetutamente le lezioni; danneggia locali, materiali e arredi della scuola; ha un comportamento non corretto nei confronti degli altri; è incorso in frequenti ammonimenti o sanzioni disciplinari; è poco rispettoso del regolamento convenuto; mostra scarso impegno nel lavoro domestico.

VOTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza ampia completa e particolarmente approfondita dei contenuti;</li> <li>• completa padronanza delle strumentalità di base;</li> <li>• ottime capacità di rielaborazione personale con aspetti originali e creativi;</li> <li>• esposizione articolata con capacità di argomentazione ed uso consapevole della terminologia specifica;</li> <li>• autonomia e sicurezza nel procedere anche in situazioni nuove e complesse.</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza ampia e approfondita dei contenuti;</li> <li>• piena padronanza delle strumentalità di base;</li> <li>• buone capacità di comprensione, organizzazione e rielaborazione personale;</li> <li>• esposizione chiara, precisa e articolata con corretto utilizzo della terminologia specifica;</li> <li>• autonomia e sicurezza nel procedere anche in situazioni nuove.</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza completa dei contenuti e buone capacità di comprensione e organizzazione;</li> <li>• buona padronanza delle strumentalità di base;</li> <li>• capacità di effettuare collegamenti;</li> <li>• esposizione chiara, precisa e lineare;</li> <li>• autonomia e sicurezza nel procedere.</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza e comprensione di gran parte dei contenuti;</li> <li>• discreta padronanza delle strumentalità di base;</li> <li>• buon possesso delle conoscenze non correlato alla capacità di operare collegamenti tra esse;</li> <li>• adeguata proprietà espressiva e utilizzo dei linguaggi specifici;</li> <li>• capacità di procedere sempre più autonomamente.</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza essenziale dei concetti e dei contenuti;</li> <li>• sufficiente padronanza delle strumentalità di base;</li> <li>• proprietà espositiva semplice e non sempre corretta e uso di un linguaggio sufficientemente appropriato;</li> <li>• parziale autonomia operativa.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza frammentaria e superficiale dei contenuti;</li> <li>• padronanza parziale delle strumentalità di base;</li> <li>• incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio impreciso;</li> <li>• difficoltà a procedere autonomamente.</li> </ul>

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni; concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo. Documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Nella valutazione si terrà conto di:

- situazione di partenza
- impegno
- partecipazione alle attività
- acquisizione delle competenze minime
- sforzi compiuti per migliorare in seguito ad eventuali attività di recupero.

VOTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
10	Conoscenza approfondita dei contenuti e con capacità di rielaborazione critica; completa padronanza della metodologia disciplinare; ottime capacità di trasferire le conoscenze maturate, brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici.
9	Conoscenza approfondita e personale dei contenuti disciplinari; rielaborazione personale delle conoscenze; buona padronanza della metodologia disciplinare; capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi tra diversi saperi; ottima capacità espositiva; uso corretto dei linguaggi formali.
8	Sicura conoscenza dei contenuti; buona rielaborazione delle conoscenze; comprensione e padronanza della metodologia disciplinare; capacità di effettuare collegamenti; chiarezza espositiva e proprietà lessicali; utilizzo adeguato dei linguaggi specifici.
7	Conoscenza di gran parte dei contenuti; discreta rielaborazione delle conoscenze; buon possesso delle conoscenze non correlato alle capacità di operare collegamenti tra esse; adeguata proprietà espressiva e utilizzo dei linguaggi specifici.
6	Conoscenza dei contenuti essenziali degli argomenti di studio; proprietà espositiva semplice e non sempre corretta; uso di un linguaggio sufficientemente appropriato.
5	Conoscenza lacunosa dei contenuti; incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio impreciso.
4	Conoscenza molto frammentaria dei contenuti; scarsa o nulla capacità espositiva; assenza di un linguaggio adeguato.

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni; concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo. Documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Nella valutazione si terrà conto di:

- situazione di partenza
- impegno
- partecipazione alle attività
- acquisizione delle competenze minime
- sforzi compiuti per migliorare in seguito ad eventuali attività di recupero.