

## CURRICULUM VERTICALE

### AREA LINGUISTICA

#### DISCIPLINA ITALIANO

TERZO ANNO INFANZIA	CLASSE V PRIMARIA	CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>Il bambino</p> <p>sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute;</p> <p>sa comunicare ed esprimersi con una pluralità di linguaggi;</p> <p>sa utilizzare con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.</p>	<p>L'alunno</p> <p>partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p>	<p>L'alunno</p> <p>interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; utilizza il dialogo per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Usa la comunicazione orale per comunicare con gli altri.</p>
	<p>Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>Ascolta e comprende testi di vario tipo, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p>
	<p>Legge e comprende testi di vario tipo ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>Legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</p>
	<p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento</p>	<p>Esponde oralmente argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi,</p>

	di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.	mappe, presentazioni al computer, ecc.). Usa manuali o testi divulgativi per ricercare, raccogliere e rielaborare dati costruendo testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.
	Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario
	Capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.	Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base e adatta i vari registri linguistici in base alla situazione comunicativa.
	Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.	Padroneggia e applica le conoscenze orto-morfosintattiche della frase semplice e complessa, per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.
	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>Ascolto e parlato</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ascoltare gli altri cercando di comprenderli</li> <li>- Comprendere il significato di parole e storie ascoltate, e riferirne il contenuto</li> <li>- chiedere ed offrire semplici spiegazioni</li> </ul>	<b>Ascolto e parlato</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, formulando domande e dando risposte.</li> <li>- Cogliere le posizioni espresse dai</li> </ul>	<b>Ascolto e parlato</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenire in una conversazione con pertinenza e coerenza rispettando i tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- raccontare situazioni ed esperienze vissute utilizzando un linguaggio pertinente</li> <li>- esprimere in modo chiaro i propri pensieri, emozioni, sentimenti ed esigenze</li> <li>- avere un buon vocabolario ed esprimersi correttamente</li> <li>- Riconoscere pluralità di linguaggi</li> </ul>	<p>compagni esprimendo la propria opinione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</li> <li>- Comprendere il tema, lo scopo e le informazioni essenziali di un'esposizione.</li> <li>- Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione delle attività.</li> <li>- Raccontare in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</li> <li>- Organizzare un'esposizione orale su un argomento di studio utilizzando una scaletta .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere i testi prodotti da altri riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</li> <li>- Prendere e utilizzare appunti.</li> <li>- Riferire in modo chiaro, logico e corretto le proprie esperienze, le opinioni e i contenuti dei testi.</li> <li>- Saper esporre in modo organico e articolato usando un lessico vario e pertinente.</li> <li>- Saper effettuare confronti ed esprimere opinioni.</li> </ul>
<p><b>Letture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulare ipotesi su eventi e fenomeni della realtà circostante</li> <li>- sperimentare la lettura per immagini;</li> <li>- analizzare e interpretare i messaggi presenti nell'ambiente;</li> <li>- discriminare i segni grafici</li> </ul>	<p><b>Letture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impiegare tecniche di lettura silenziosa ed espressiva ad alta voce.</li> <li>- Usare opportune strategie per la comprensione del testo.</li> <li>- Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e conoscitivi.</li> <li>- Leggere testi di vario genere cogliendone il senso, le caratteristiche più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimere un motivato parere personale.</li> </ul>	<p><b>Letture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere in modo chiaro, corretto, espressivo ed attivo.</li> <li>- Ricavare informazioni ricorrendo a più fonti e riorganizzarle in modo personale.</li> <li>- Ricavare informazioni implicite ed esplicite dai vari testi.</li> <li>- Comprendere testi di vario tipo individuando il genere di appartenenza, il tema principale, le intenzioni comunicative; formulare ipotesi interpretative fondate sul testo.</li> </ul>
<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- avvicinarsi alla lingua scritta, esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i</li> </ul>	<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare la traccia e produrre testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico e lessicale, e</li> </ul>	<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo; scrivere testi di tipo diverso, corretti, coerenti, adeguati allo</li> </ul>

<p>nuovi media.</p>	<p>rispettando la punteggiatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rielaborare testi e produrne di nuovi anche in forma di schema.</li> <li>- Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</li> </ul>	<p>scopo e al destinatario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rielaborare testi e produrne di nuovi anche in forma di schema.</li> </ul>
<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pronunciare correttamente suoni, parole e frasi;</li> <li>- usare la lingua italiana, arricchire e precisare il proprio lessico e la struttura della frase, contribuendo allo sviluppo di un pensiero logico e creativo.</li> </ul>	<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base.</li> <li>- Arricchire il proprio patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura, utilizzando anche il dizionario.</li> <li>- Comprendere: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) le diverse accezioni che possono avere le parole;</li> <li>b) l'uso e il significato figurato delle parole;</li> <li>c) parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliare il patrimonio lessicale utilizzando anche dizionari di vario tipo.</li> <li>- Comprendere e usare parole in senso figurato e i termini specialistici di base delle diverse discipline; estrapolare in un testo il significato di parole non note.</li> <li>- Utilizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</li> </ul>
	<p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto ed altri elementi del verbo.</li> <li>- Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso e individuarne i principali tratti grammaticali.</li> <li>- Conoscere i principali meccanismi della formazione delle parole e comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze,</li> </ul>	<p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e della frase complessa.</li> <li>- Riconoscere in un testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali.</li> <li>- Riconoscere le principali relazioni tra significati delle parole, l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali ed i meccanismi di formazione delle parole.</li> </ul>

	<p>appartenenza ad un campo semantico).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sui propri errori tipici ed imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</li> </ul>
--	--	--

### DISCIPLINA INGLESE

TERZO ANNO INFANZIA	CLASSE V PRIMARIA	CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (LIVELLO A 2 DEL QCER)
<p>Il bambino ragiona sulla lingua, mostra interesse e scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p>	<p><b>Comprensione e produzione/ interazione orale (A)</b>  <b>Listening and speaking</b>  L'alunno comprende e produce semplici espressioni e frasi di uso quotidiano ed interagisce in situazioni comunicative semplici e di routine.</p> <p><b>Comprensione scritta (B)</b>  <b>Reading</b>  L'alunno comprende semplici e brevi messaggi scritti accompagnati da immagini ed esegue i compiti assegnati seguendo le indicazioni fornite in lingua.</p>	<p><b>Comprensione e produzione/ interazione orale (A)</b>  <b>Listening and speaking</b>  L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua su argomenti familiari o di studio. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p><b>Comprensione scritta (B)</b>  <b>Reading</b>  L'alunno legge e comprende vari tipologie testuali (resoconti, lettere, biografie, dialoghi...) utilizzando diverse strategie adeguate allo scopo.</p>

	<p><b>Produzione scritta (C)</b> <b>Writing</b> L'alunno descrive, in termini semplici, aspetti legati al proprio vissuto e ai propri bisogni.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua (D) e Cultura (E)</b> L'alunno conosce alcuni elementi culturali e di civiltà e coglie somiglianze e differenze tra lingue e culture diverse.</p>	<p><b>Produzione scritta (C)</b> <b>Writing</b> L'alunno produce semplici testi di varie tipologie (resoconti, lettere, biografie, dialoghi...) in modo corretto utilizzando diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua (D) e Cultura (E)</b> L'alunno individua elementi linguistici e culturali veicolati dalla lingua materna e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera.</p>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p>A1 sperimentare la pluralità linguistica e confrontarsi con una lingua diversa.</p> <p>A2. Comprendere ed utilizzare i primi elementi della lingua inglese (saluti, colori, numeri, famiglia, corpo, animali).</p>	<p>A1. Comprendere istruzioni, brevi dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.</p> <p>A2. Comprendere il senso globale di un discorso su argomenti conosciuti.</p> <p>A3. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note.</p> <p>A4. Riferire semplici informazioni relativi alla sfera personale.</p> <p>A5. Interagire con i compagni o con adulti per soddisfare bisogni di tipo concreto e per scambiarsi semplici informazioni su argomenti conosciuti.</p>	<p>A1. Comprendere i punti essenziali di una conversazione, un brano o una registrazione relativi ad argomenti familiari o di studio.</p> <p>A2. Descrivere o presentare persone, compiti quotidiani, situazioni vissute e progetti futuri.</p> <p>A3. Gestire conversazioni di routine interagendo con uno o più interlocutori, facendo domande e scambiando idee, opinioni ed informazioni in situazioni quotidiane.</p>
	<p>B1. Leggere e comprendere il significato globale di brevi dialoghi e semplici testi scritti su argomenti personali supportati da immagini.</p>	<p>B1 Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di tipologie diverse.</p> <p>B2 Leggere globalmente testi per ricavare informazioni specifiche relative ai propri</p>

		interessi e a contenuti di studio di altre discipline.
	C1 Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi (per presentarsi, fare gli auguri, ringraziare, invitare qualcuno, chiedere e dare notizie...).	C1 Produrre testi appropriati a situazioni definite. C2 Produrre testi morfosintatticamente corretti che si avvalgano di un lessico appropriato e di una semplice sintassi. C3 Rispondere a questionari. C4 Comporre o completare un dialogo.
	D1 Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. D2 Interiorizzare strutture linguistiche e riutilizzarle in contesti d'uso quotidiano.	D1 Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti. D2 Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
	E1 Conoscere i principali elementi di civiltà e di cultura dei paesi anglofoni e confrontarli con i propri.	E1 Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti ed usi legati a lingue diverse.

**AREA LOGICO-MATEMATICA**

**DISCIPLINA MATEMATICA**

TERZO ANNO INFANZIA	CLASSE V PRIMARIA	CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità;</li> <li>- riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato;</li> <li>- individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali;</li> <li>- sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana;</li> </ul>	<p>L' alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</li> <li>- riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria;</li> <li>- costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri;</li> <li>- si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e valuta l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice; riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti</li> </ul>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi</li> <li>- Sa problematizzare in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza;</li> <li>- è in grado di giungere ad un procedimento risolutivo, di spiegarlo, di argomentarlo e verificarlo;</li> <li>- confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</li> <li>- Si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri naturali, razionali e relativi, padroneggiando le diverse rappresentazioni e stimando la grandezza</li> </ul>



	<p>matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici acquisiti siano utili per operare nella realtà;</li> </ul>	<p>di un numero e il risultato di operazioni;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che fanno intuire come gli strumenti matematici acquisiti siano utili per operare nella realtà;</li> </ul>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><b>1) IL NUMERO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- raggruppare e ordinare e materiali secondo criteri diversi, identificarne alcune proprietà, confrontare e valutare quantità;</li> <li>- utilizzare simboli per registrarle, eseguire misurazioni usando strumenti alla sua portata;</li> <li>- avere familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.</li> </ul>	<p><b>1) IL NUMERO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contare oggetti o eventi, con la voce o mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti;</li> <li>- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione, confrontarli ed ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta;</li> <li>- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo;</li> <li>- Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali</li> <li>- Conoscere il concetto di Frazione.</li> </ul>	<p><b>1) IL NUMERO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, frazioni, numeri decimali e relativi) valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni; risolve espressioni nei diversi insiemi numerici consapevole del valore delle parentesi e delle convenzioni di priorità operativa;</li> <li>- Effettuare stime per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo;</li> <li>- Conoscere il concetto di frazione e tipologie di frazioni;</li> <li>- Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare i numeri relativi in contesti concreti;</li> <li>- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare le scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica;</li> <li>- Conoscere sistemi di notazioni dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra;</li> <li>- riconoscere il concetto di radice quadrata come operatore inverso della potenza.</li> <li>- conoscere il concetto di numero primo, multiplo, divisore e potenza e applicare i procedimenti per il calcolo del M.C.D. e m.c.m. conoscendo l'utilità della scomposizione in fattori primi;</li> </ul>
<p><b>2) SPAZIO E FIGURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere forme geometriche della quotidianità;</li> <li>- classificare oggetti presenti nell'ambiente in base alla loro forma e al loro utilizzo;</li> <li>- scegliere ed eseguire percorsi idonei per raggiungere una meta prefissata;</li> <li>- operare e giocare con materiali strutturati, costruzioni e giochi da tavolo di vario tipo;</li> <li>- individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.;</li> </ul>	<p><b>3) SPAZIO E FIGURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, rappresentare e denominare forme del piano e dello spazio;</li> <li>- descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, determinandone misure, progettare e costruire modelli concreti di vario tipo, usando anche strumenti per il disegno geometrico;</li> <li>- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto,</li> </ul>	<p><b>4) SPAZIO E FIGURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli enti geometrici fondamentali e il concetto di grandezza e misura;</li> <li>- riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e coglierne le relazioni tra gli elementi, descrivere figure complesse e comunicarle in modo coerente agli altri;</li> <li>- Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria);</li> <li>- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali;</li> <li>- saper collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</li> </ul>	<p>davanti/dietro, destra/sinistra dentro/fuori);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruire e utilizzare modelli nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione;</li> <li>- Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse;</li> <li>- Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando ad esempio la carta a quadretti);</li> <li>- determinare il perimetro di una figura;</li> <li>- determinare l'area dei rettangoli e di triangoli e di altre figure per scomposizione;</li> <li>- conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni;</li> <li>- conoscere caratteristiche e proprietà della circonferenza, del cerchio e delle figure tridimensionali e rappresentarle nel piano;</li> <li>- applicare le formule dell'area e della circonferenza del cerchio e il volume delle figure tridimensionali.;</li> </ul>
<p><b>3) RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</b>          misurare con l'uso di semplici strumenti non convenzionali;          usare unità di misura non convenzionali per fare confronti;          interpretare dati di semplici rilevamenti:          usare consapevolmente il termine "possibile", "impossibile"          formulare ipotesi in relazione ad un evento</p>	<p><b>3) RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riuscire a risolvere facili problemi , mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati;</li> <li>- descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria;</li> <li>- costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri;</li> <li>- ricercare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni , viceversa ricavare informazioni anche</li> </ul>	<p><b>3) RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni;</li> <li>- Usare le notazioni di media aritmetica, moda mediana e di frequenza;</li> <li>- Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, tempo, masse/pesi ed effettuare misure e stime;</li> <li>- Passare da un'unità di misura ad</li> </ul>

	<p>da dati rappresentati in tabelle e grafici;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza;</li> <li>- leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;</li> <li>- usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica;</li> <li>- utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, tempo, capacità e massa per effettuare misure e stime;</li> <li>- riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure;</li> </ul>	<p>un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è più probabile, dando una prima quantificazione, oppure riconoscere se si</li> <li>- tratta di eventi ugualmente probabili;</li> <li>- Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</li> <li>- costruire, interpretare e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà;</li> <li>- esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</li> </ul>
		<p><b>4)FUNZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere una relazione tra variabili in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzare attraverso una funzione matematica. Rappresentare tale funzione su di un piano cartesiano.</li> </ul>